



SCHOOLPLAN
Stedelijk Dalton College Alkmaar
2023 - 2027

VOORWOORD

Met trots presenteren wij u ons **schoolplan 2023-2027**.

Dit schoolplan beschrijft ons huidige onderwijskundig en kwaliteitsbeleid en onze doelen en ambities voor de komende vier jaar; 2023 - 2027.

Het schoolplan wordt iedere vier jaar vanuit wettelijke kaders opgesteld en geeft ons richting in de doelen en ambities van de school, gebaseerd op onze eigen missie en visie, onderwijsconcept, het strategisch beleid van het bestuur en doelen gesteld door de overheid.

Het schoolplan krijgt een cyclisch vervolg in een jaarplan. Het schoolplan en de jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd. Die evaluatie resulteert in een jaarplan voor het volgend schooljaar en een eventuele bijstelling van het schoolplan. Het schoolplan is bedoeld als basisdocument. Het benoemt enerzijds de kwaliteiten en verbeterpunten van onze school en anderzijds de doelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit sessies met het gehele team, het managementteam (MT), met diverse stakeholders, leerlingen en ouders/verzorgers. We willen allen die een bijdrage hebben geleverd aan het opstellen van dit plan hiervoor hartelijk danken!

In het schoolplan kunt u eerst lezen over de huidige situatie, vervolgens welke instrumenten wij gebruiken om zicht te krijgen en te houden op ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de school in haar geheel (hoofdstuk 1 en 2) en als laatste een interne en externe analyse (hoofdstuk 3) om te komen tot ontwikkeldoelen en ambities voor de komende vier jaar (hoofdstuk 4).

Een overlap met overige schooldocumenten is in dit schoolplan zoveel mogelijk vermeden; concrete uitwerkingen van en aanvullingen op de in dit schoolplan beschreven schoolontwikkeling zijn te vinden in de volgende documenten - allen ter inzage op school en/of op de website www.daltonalkmaar.nl :

- Jaarplannen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan
- Begrotingen inclusief meerjarenbegroting- en investeringsplannen
- Rapportages vragenlijsten leerlingen, ouders en medewerkers
- Veiligheidsmonitor
- Calamiteitenplan en BHV plan
- Scholingsplan
- Kwartaalrapportages
- Sectieplannen

Ook is dit hele schoolplan in een tekening weergegeven. Hiermee kunnen we dit schoolplan nog meer zichtbaar maken en in onze school een mooie plek geven, blijft het meer een onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk en spreekt dit nog meer uit waar we voor staan: kleurrijk, veelzijdig en creatief. Kleine onderdelen van deze tekening vindt u terug in dit plan.

Wij wensen u veel leesplezier toe.

Met vriendelijke groet,

Mevr. P.J. (Patricia) Bleeker
rector



Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
Inhoudsopgave	4
1. De huidige weg	5
1.1 Bestuur	5
1.2 Stedelijk Dalton College Alkmaar	5
1.3 Missie & Visie	6
1.4 Onderwijskundig beleid	8
1.5 Onderwijstijd	10
1.6 Zicht op kwaliteit	11
1.7 Leerlingondersteuning	14
2. SOVON	16
2.1 Missie & Visie	16
2.2 Strategisch beleid	16
2.3 Zicht op kwaliteit	16
2.4 Personeelsbeleid	17
2.5 Financieel beleid en sponsoring	18
2.6 Overig	18
3. Analyse Stedelijk Dalton College Alkmaar	19
3.1 Zelfevaluatie	19
3.2 SWOT analyse en confrontatiematrix	22
3.3 Evaluatie schoolplan 2019-2022	25
4. De toekomstige weg	26
4.1 De school als professionele en lerende organisatie	26
4.2 Kennis en vaardigheden van alle leerlingen	26
4.3 Technologie in het onderwijs	27
4.4 Daltononderwijs is goud in handen!	27

1. De huidige weg

1.1 Bestuur

Met negen scholen en ruim 850 collega's verzorgt Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland Noord (SOVON) dag in dag uit het beste openbaar voortgezet onderwijs voor leerlingen in de regio.

Elk kind is hier welkom en heeft gelijke kansen, ongeacht levensbeschouwing, culturele en sociale achtergrond of seksuele geaardheid. Op alle negen scholen worden alle leerlingen maximaal betrokken bij het onderwijs en bij elkaar: iedereen telt en iedereen doet mee. Kortom, kansgelijkheid en inclusie staan op onze scholen hoog in het vaandel.

Het gevarieerde onderwijsaanbod van SOVON biedt ouders, verzorgers en leerlingen de ruimte om de best passende school te kiezen. Wanneer die keuze niet goed uitpakt, kan door de samenwerking tussen de scholen, die onder SOVON vallen, soepel de overstap worden gemaakt naar een andere SOVON-school. SOVON heeft immers het gehele palet aan voortgezet onderwijs in huis, van praktijkonderwijs tot gymnasium. Zo ook een daltonschool: het Stedelijk Dalton College Alkmaar.

1.2 Stedelijk Dalton College Alkmaar

Het Stedelijk Dalton College Alkmaar (SDCA) (brin-nummer 19ZQ00) is een openbare scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo en dus een van de negen scholen van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON).

Onze school is een stedelijke scholengemeenschap, met zowel leerlingen uit de wijk, de stad als de regio. De afdelingen vwo/havo en vmbo zijn getalsmatig redelijk in evenwicht en de school kent, in een krimpende markt, sinds 2022 een dalend leerlingenaantal.

Het SDCA is sinds 2007 een daltonschool en sinds 2014 een Technasium. Ook verzorgt het SDCA voor de regio Alkmaar al heel veel jaren onderwijs aan anderstaligen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar. Naast deze predicaten is het SDCA een academische opleidingsschool en aangesloten bij de AONHW, sinds 2021 een pilotschool voor de Nieuwe Leerweg GL/TL en komt het SDCA al een aantal jaar in aanmerking voor de Erasmus+-subsidie. Hierdoor kan de school veel activiteiten op internationaal niveau voor onze leerlingen organiseren.

Schooladres:

Arubastraat 4
1825 PV Alkmaar
Tel.nr 072-5625000

E-mail info@daltonalkmaar.nl

Website www.daltonalkmaar.nl

Postadres:

Postbus 9109
1800 CC Alkmaar

Er is hiernaast (onder het brin-nummer 19ZQ02) een bovenbouwafdeling vmbo-basis en -kader gevestigd in het Van der Meij College (VMC). Dit is een vestiging aan de Gravin Jacobastraat 1, Alkmaar waar drie voortgezet onderwijs scholen samenwerken om gezamenlijk één top vmbo te realiseren:

1. Christelijke Scholengemeenschap Jan-Arentsz (profiel Zorg en Welzijn)
2. Stedelijk Dalton College Alkmaar (profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie)
3. Openbare Scholengemeenschap Willem Blaeu (profiel Produceren, Installeren en Energie, profiel Dienstverlening en Producten)

Op basis van de resultaten in de onderbouw vervolgen de leerlingen van deze drie scholen hun schoolloopbaan op vmbo-basis of vmbo-kader op het VMC. Een groot voordeel is dat vanuit de onderbouw de leerlingen kunnen kiezen voor alle profielen die het VMC aanbiedt.

1.3 Missie & Visie

Missie

'Wij leiden leerlingen op voor een toekomst die wij nog niet kennen'

Als school verzorgen wij onderwijs gebaseerd op het daltonconcept. Een daltonschool geeft het onderwijs vorm vanuit het principe: leerlingen gaan actief aan de slag, helpen elkaar en leren verantwoordelijkheid dragen, wanneer ze in vrijheid aan taakwerk mogen werken.

Daltononderwijs staat voor een brede vorming; cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Visie

"Daltononderwijs is iedere leerling gegund"

Met als vertrekpunt deze missie, de visie van onze stichting SOVON¹ en de waarden van het daltononderwijs² luidt onze visie:

- **Kansen bieden en ruimte voor verschillen:** iedereen telt mee. De school is er om iedere leerling de mogelijkheid te geven om te leren, zich te ontwikkelen en verder te komen. Je kunt op onze school jezelf zijn met respect voor de ander.



¹ Strategisch manifest SOVON 2023-2027

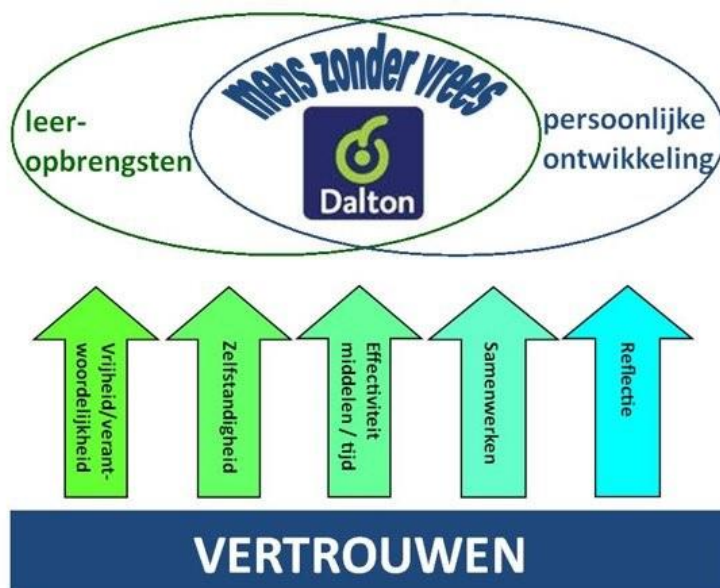
² <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

- **Talentontwikkeling:** door het bieden van uitdagend onderwijs op elk niveau wordt iedere leerling geprikkeld om op basis van vertrouwen in eigen kunnen kennis te vergaren en het beste uit zichzelf te halen.
- **Persoonlijke groei, zelfkennis en reflectie:** gedurende de hele schoolloopbaan wordt door de school en door de leerling zelf zichtbaar gemaakt wat de leerling kan en kent. Reflectie is daarbij essentieel.
- **Kritisch en sociaal burgerschap:** onze leerlingen leren te functioneren als zelfstandig lid van de samenleving met oog voor de eigenheid van anderen. Ze zijn in staat om een eigen mening te ontwikkelen en te beargumenteren.
- **Ondernemend, creatief en innovatief:** leerlingen worden aangemoedigd buiten vaste kaders te denken. Op onze school helpen wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot mensen met lef.



Kernwaarden

Onze missie, visie zijn van invloed op ons gedrag en hoe wij met elkaar, met leerlingen, met ouders/verzorgers en met andere partners van de school omgaan. Op daltonscholen ligt de focus op vijf kernwaarden: (1) samenwerking, (2) vrijheid en verantwoordelijkheid, (3) effectiviteit, (4) zelfstandigheid en (5) reflectie.



Figuur 1

Dit alles hebben wij uitgewerkt in vijf standaarden (figuur 1). Deze standaarden zijn sturend voor ons gedrag en onze ontwikkeling daarin:

1. Wij gaan met elkaar om op basis van vertrouwen in de ander en met respect voor elkaars verantwoordelijkheid;
2. Wij zorgen met elkaar voor een uitdagend en veilig leerklimaat waarbij we rekening houden met de ander en elkaars verschillen accepteren en respecteren;
3. Wij houden ons aan de afspraken die we met elkaar maken en nemen hierbij onze verantwoordelijkheid;

4. Wij hebben allemaal een lerende houding en we halen het beste uit onszelf en anderen;
5. Wij reflecteren regelmatig op ons handelen.

1.4 Onderwijskundig beleid

Afstemmen op de behoeften

'Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen en eindtermen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen'

Wij bieden alle leerlingen direct vanaf de start (in de onderbouw) een keuzemogelijkheid, de Specials: Dalton Original, Dalton On Stage en Dalton Technasium. In deze Specials zitten alle leerlingen van alle niveaus door elkaar heen (heterogene klassen vmbo-vwo):



- Dalton Original: Voor leerlingen met een brede interesse die hun talenten verder willen ontdekken en die later nog alle keuzemogelijkheden open willen houden.
- Dalton On Stage: Voor leerlingen die zich willen ontwikkelen op het gebied van muziek, dans en drama (theater). De leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling in de On Stage vakken en houden hiervan een portfolio bij. Er is veel aandacht voor het trainen van de podiumvaardigheden.
- Dalton Technasium: Dit is de onderbouw van het Technasium. Sinds 2014 is onze school een officieel Technasium. Het Technasium staat voor inspirerend onderwijs dat denken koppelt aan doen, theorie combineert met praktijk, kennis leert construeren naast kennis consumeren.

Begeleiden en leiden

'Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven'

Op een daltonschool is er vanzelfsprekend ruimte voor maatwerk.

Iedere dag is er het vierde uur een daltonuur. Dit bouwt zich op van 3 keer (leerjaar 1), naar 4 keer (leerjaar 2) tot 5 keer (leerjaar 3 en hoger) per week. Dit uur plannen de leerlingen zelf en zij leggen hierover verantwoording af bij de vakdocent en bij de mentor/coach.

Ook in dit lesuur zitten de leerlingen van verschillende niveaus maar ook van verschillende leerjaren bij elkaar in de les.

In de bovenbouw kunnen leerlingen een examenvak versneld afronden, een extra examenvak(ken) kiezen en of een examenvak op een hoger niveau afronden.

Ondersteunend klimaat

'Een daltononderwijsmedewerker en -leidinggevende ondersteunt en faciliteert het gehele onderwijsproces'

Het Stedelijk Dalton College Alkmaar heeft een sterk en prettig pedagogisch klimaat. Dit betekent dat leerlingen worden gezien en gehoord en dat iedere leerling een coach heeft. Bij een coach kan de leerling altijd terecht. Een daltoncoach helpt de leerling met het plannen van de daltonuren en stimuleert de leerling om het beste uit zichzelf te halen.



Onderwijs voor anderstaligen

'De school vervult van oudsher een stimulerende en initiërende rol in het aanbod van onderwijs voor anderstalige leerlingen. Door hier regionale afspraken in te maken, is het aantal anderstaligen al jaren constant'

In deze klassen leren jongeren van 12 tot en met 17 jaar uit de regio Alkmaar, in maximaal twee jaar tijd, de Nederlandse taal beheersen. Er wordt veel aandacht besteed aan het verwerven van de taalvaardigheden in de Nederlandse taal, zoals: luisteren, spreken, lezen, en schrijven. Daarnaast krijgt een taalklasleerling de kans om andere vakken in een Nederlandse klas te volgen. Dit zijn vakken zoals rekenen/wiskunde, Engels, techniek, burgerschap, muziek, drama, kunstzinnige vorming en lichamelijke opvoeding. De lessen worden verzorgd door vakdocenten en ondersteund door onderwijsassistenten en of onderwijsinstructeurs. Zo wordt alles in het werk gesteld voor een succesvolle overstap naar een van de vormen van regulier voortgezet onderwijs of beroepsonderwijs.

Secties en vakgroepen

'Het onderwijs wordt verzorgd door de secties of vakgroepen; de sectievoorzitter en zijn collega's geven vorm en inhoud aan het onderwijs'

In de schoolgids staat vermeld welke vakken de leerlingen bij ons moeten volgen en welke vakken zij kunnen kiezen. Jaarlijks wordt de lessentabel van de vakken vastgesteld. In de sectieplannen verantwoorden de secties en vakgroepen hoe zij vormgeven aan deze lessen, de kerndoelen en eindtermen. Het sectieplan is een ontwikkeldocument dat tijdens het overleg tussen directie en sectie besproken wordt en dat bij inspectiebezoeken wordt aangeboden. Het doel is dat er concrete afspraken worden gemaakt ter verbetering van programma's, het borgen of verhogen van het rendement en het bereiken of overstijgen van het niveau van het landelijk examenresultaat. Elk sectieplan geeft aan hoe een sectie of vakgroep zijn onderwijs vormgeeft binnen de huidige omstandigheden, de speerpunten en actielijnen van de school en wat leerlingen en ouders/verzorgers bij elk vak kunnen verwachten. Een sectieplan kan

meerdere schooljaren meegaan en voor meerdere schooljaren gelden. Dit plan wordt jaarlijks vastgesteld (zie ook par. 1.6 zicht op kwaliteit).

1.5 Onderwijstijd

De school kent op 4 dagen een 60-minuten rooster en eenmaal per week een 45-minuten rooster. Op deze dag (45 min rooster) hebben de docenten hun vaste vergadermiddag. We geven les volgens vaste roosters in 4 perioden en hanteren daarin de lessentabel zoals die te vinden is bij de schoolgids.

Lessentabel

De lessentabel bestaat uit een basisprogramma dat voor alle leerlingen hetzelfde is. Naast de reguliere vakken hebben onze leerlingen in de onderbouw de keuze uit een Special zoals beschreven in paragraaf 1.4. Leerlingen uit de bovenbouw kiezen een profiel en volgen de daarbij behorende (examen)vakken. De lessentabel wordt jaarlijks vastgesteld. Op het 4^e lesuur is er voor alle leerlingen een daltonuur. Leerlingen plannen deze zelf in op basis van hun leervraag.

Aan het einde van het schooljaar, na periode 4, hebben de leerlingen nog een toetsweek (bovenbouw) en is er een activiteitenweek (alle leerjaren). In deze week vinden er afsluitende projecten plaats zoals het schrijven van een profielwerkstuk voor vmbo-tl 3, maatschappelijke stage, snuffelstage, sportdagen en excursies.

Lessen

De school roostert meer lestijd in dan wettelijk verplicht is, omdat er altijd lesuitval is (door excursies, werkweken en door ziekte en verlof van docenten). We proberen de lesuitval te beperken door:

- Zoveel mogelijk lessen van klas 1 en 2 te laten overnemen door andere docenten.
- Waar mogelijk tussenuren van leerlingen te voorkomen.
- Bij langdurig verzuim van een docent zo snel mogelijk voor vervanging te zorgen.
- Als er toch geen docent beschikbaar is voor een uitgevallen les, kunnen onze leerlingen met hun daltonplanners op diverse plekken in de school zelfstandig aan het werk.

De jaarplanner incl. de periode indeling, wordt jaarlijks vastgesteld door de MR en hiermee voldoen we aan de door de overheid bepaalde minimale onderwijstijd waarop de Onderwijsinspectie toeziet.

Minimale onderwijstijd en eisen

Elke leerling moet per opleiding een programma kunnen volgen van:

- 3700 uur voor vmbo
- 4700 uur voor havo
- 5700 uur voor vwo

1.6 Zicht op kwaliteit

Visie op kwaliteitszorg

'Wanneer een school een kwalitatief goede daltonschool wil zijn, gelden de kernwaarden zoals die zijn gedefinieerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) op alle niveaus: niveau van de schoolleiding, medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen. Zo ook bij ons kwaliteitsdenken'

Docenten leggen verantwoordelijkheid neer bij de leerling en leerlingen leren hierover verantwoording af te leggen. De schoolleiding legt verantwoordelijkheid neer bij personeelsleden en deze voelen zich op hun beurt verantwoordelijk en leggen verantwoording af. Ouders stellen vertrouwen in de school en mogen de school ter verantwoording roepen.

Omgekeerd mag de school van ouders en verzorgers betrokkenheid vragen en zal de school in opvoedingssituaties moeten samenwerken met de ouders of verzorgers.



Systeem van kwaliteitszorg

'Het Stedelijk Dalton College Alkmaar streeft naar een eenvoudig en beheersbaar systeem van kwaliteitszorg en gebruikt hierbij de P-D-C-A cirkel (Plan Do Check Act)'

Drie kernwaarden: reflectie, effectiviteit en borging gaan met name over dit systeem van kwaliteitszorg.

Voor de C in de cirkel is reflectie een belangrijke voorwaarde. Deze kernwaarde zien wij ook terug op alle niveaus: op het niveau van de leerling die terugblijkt, evalueert en bijstelt samen met zijn coach/mentor en de vakdocent. Dit geldt ook voor onze medewerkers: in de gesprekkencyclus met de leidinggevende is reflectie een belangrijke factor en ook binnen de secties en werkgroepen wordt er regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Bij effectiviteit gaat het erom dat de lestijd effectief wordt gebruikt én dat de middelen effectief worden ingezet.

Borging tenslotte zorgt ervoor dat de kwaliteit op onze school geen toeval is. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat onze school kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding biedt.

Wanneer het gaat om kwaliteit kan niet uitsluitend aan leerprestaties worden gedacht. Het gaat om de totale pedagogische en didactische daltonkwaliteit van de school. Het Stedelijk Dalton College is aangesloten bij Kwaliteitsscholen en neemt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af onder ouders/verzorgers en leerlingen en tweejaarlijks bij zijn medewerkers (zie tabel 1).

Matrixorganisatie

'Binnen het Stedelijk Dalton College Alkmaar is er sprake van een matrixorganisatie. Kenmerk van een matrixorganisatie is de platte organisatie waarbij gedeeld leiderschap wordt bevorderd'

De balans wordt hierbij gezocht in de taken rond het organiseren van de jaarlaag(en) en de leerlingenzorg in de afdeling enerzijds (horizontaal) en de personele zorg en onderwijsinhoudelijke ontwikkeling in sectie anderzijds (verticaal).

De sectie is dé plek om vorm en inhoud te geven aan het onderwijs. Samen met de collega's in de sectie is een docent verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Daarnaast is een docent ook onderdeel van een afdeling. De afdeling is verantwoordelijk voor leerlingbegeleiding, de samenhang van het onderwijs en het pedagogisch klimaat.

Een matrixorganisatie als organisatiestructuur is dan ook bedoeld om de professionele ruimte van docenten te organiseren en te faciliteren en ze hiermee vanuit vertrouwen (nog) meer verantwoordelijkheid te geven.

Wij passen deze manier van organiseren bewust toe om de samenwerking tussen secties en afdelingen, tussen de verticale- en de horizontale lijn, te stimuleren en zodoende meer flexibel te kunnen reageren op vragen uit de omgeving.

Er wordt zicht gehouden op de kwaliteit vanuit deze matrixorganisatie; zowel horizontaal als verticaal, zowel met een teamplan als met een sectieplan. Vanuit het schoolplan en het jaarplan maken de teams en de secties hun plannen en wordt er binnen de structuur van team- en sectie-overleggen cyclisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering n.a.v. jaarlijkse analyses en evaluaties.

De kwaliteitszorgcyclus

Het doorlopen van het volledige kwaliteitstraject zal in de regel vier jaar in beslag nemen. In de praktijk zullen op tal van gebieden activiteiten met een hogere frequentie plaatsvinden, al was het maar om tijdig te kunnen inspelen op veranderende omstandigheden.

Wij zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces en bewaken onze kwaliteit door gebruik te maken van onderstaande instrumenten en werkwijzen:

Werkwijze/ instrumenten

Onderwijsproces (OP) en Onderwijsresultaten (OR)

Lesbezoeken	Jaarlijks
Trendanalyses	Jaarlijkse analyses zoals: <ul style="list-style-type: none">• CITO-VAS of DIA toetsen (onderbouw)• Analyse van de toetsresultaten (SO's en proefwerken)• TIG rapportages (VMBO 3 en 4, HAVO 4 en 5 VWO 4, 5 en 6)• Analyse van de examenresultaten (Wolf)• Opstroom en afstroom cijfers (mede gerelateerd aan advisering basisschool)• Analyse uitstroomresultaten (vervolgonderwijs)

	<ul style="list-style-type: none"> Analyse doorstroomgegevens leerlingen in voorafgaand schooljaar
Collegiale consultatie	Op basis van een onderzoeksvraag, waarderend onderzoek binnen SOVON (tweejaarlijks)
Kwaliteitsbezoek (audit)	Data-analyse, lesbezoeken en diverse gesprekken adhv inspectiekader (jaarlijks)
Kwartaalrapportages	Per kwartaal
Veiligheid en schoolklimaat (VS)	
Tevredenheid	Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken: <ul style="list-style-type: none"> Leerling en ouder (jaarlijks) Medewerkers (tweejaarlijks)
Sociaal leerlingvolgsysteem	Veiligheidsmonitor (jaarlijks)
Gedragscode	Voor medewerkers (bestuursniveau)
RI&E	Arbobeleid (vierjaarlijks)
Klokkenluidersregeling	Voor medewerkers en ouders/leerlingen (bestuursniveau)
Klachtenregeling	Voor medewerkers en ouders/leerlingen (bestuursniveau)
Integriteitscode	Voor medewerkers (bestuursniveau)
Sturen, kwaliteitszorg en ambities (SKA)	
Schoolplan evaluaties	Vierjaarlijks
Jaarplan evaluaties	Rapportage richting MR (twee keer per jaar: januari/juni)) Evaluëren jaarplannen afgelopen jaar (jaarlijks) Opstellen jaarplannen lopende schooljaar (jaarlijks)
Kwaliteitsbezoek (audit)	Data-analyse, lesbezoeken en diverse gesprekken adhv inspectiekader (jaarlijks)
Peerreviews	Vanuit AONHW (tweejaarlijks)
Voortgangsgesprekken personeel	Vanuit gesprekkencyclus (doelstellingen-, voortgang- en eventueel beoordelingsgesprek) (jaarlijks)
Visitaties	Zoals:

	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfevaluatie en visitatie in het kader van de Dalton visitatie (tweejaarlijks en straks vijfjaarlijks) • Zelfevaluatie en visitatie Stichting Technasium (tweejaarlijks)
Kwartaalrapportages	Per kwartaal
Financieel beheer (FB)	
Meerjarenbegroting	Vijfjaarlijks (bestuursniveau)
Jaarbegroting	Jaarlijks (bestuursniveau)
Kwartaalrapportages	Per kwartaal

Tabel 1

1.7 Leerlingondersteuning

Het uitgangspunt bij ons is dat de ondersteuning van de leerling in dienst staat van het succesvol kunnen volgen van het onderwijs. Het Stedelijk Dalton College Alkmaar heeft oog voor alle leerlingen. Dat wil zeggen, het SDCA biedt:

- *Onderwijs en begeleiding op maat:* Alle leerlingen krijgen de nodige aandacht en worden uitgedaagd om het beste van zichzelf te laten zien en zich persoonlijk te ontplooiën op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.
- *Een vangnet voor de leerling die dreigt uit te vallen:* Dit kan interne ondersteuning zijn of bij schooloverstijgende problematiek een externe verwijzing.
- *Schoolklimaat:* Naast de competentieontwikkeling van het personeel wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een veilig schoolklimaat.

Een deel van de leerlingen heeft specifieke onderwijsbehoeften. Het gaat om o.a. leerlingen met dyslexie, faalangst, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen, langdurige ziekte, lichamelijke beperkingen, leerachterstanden, cluster 1 en 2, anderstalige en (hoog) begaafde leerlingen. Voor al deze leerlingen is waar mogelijk deskundige begeleiding beschikbaar op school. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven op welke wijze deze ondersteuning is uitgewerkt om te zorgen dat de leerlingen hierdoor een zo passend mogelijke onderwijsplaats krijgen.

Dit schoolondersteuningsplan, sluit enerzijds aan op het Strategisch Manifest van de SOVON 2023-2027 en anderzijds op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband V(s)o Noord-Kennemerland.

Op onze school is het vanzelfsprekend dat er ook binnen de reguliere lessen aandacht en zorg is voor de specifieke behoeften van iedere leerling. Juist op een daltonschool kan meer worden ingespeeld op verschillen tussen de leerlingen.

Docenten krijgen diverse scholingstrajecten aangeboden om te leren omgaan met dergelijke verschillen. Er is aandacht voor de veiligheid van leerlingen en dit wordt ieder jaar gemonitord middels de veiligheidsmonitor. Aandachtspunten hieruit worden meegenomen in de jaarplannen en verwerkt in de ambities van de school. Er is een speciaal protocol dat pesten tegen moet gaan. We hebben een anti-pestcoördinator die het antipestbeleid bewaakt en in de uitvoering ervan ondersteuning biedt aan bijvoorbeeld de mentoren. Preventie van pesten is een vast onderdeel in de mentorlessen. Ook geven we invulling aan de week van respect in de onderbouw klassen.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze wij de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven. Ook de toedeling van (extra) middelen wordt hierin beschreven, de procedures voor plaatsing op vo- en vso-scholen, de beoogde resultaten van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de wijze waarop ouders worden geïnformeerd en - indien nodig - worden ondersteund. De stand van zaken wordt jaarlijks beschreven en ook de ambities van onze school. Het biedt ouders en verzorgers de mogelijkheid om te beoordelen of het ondersteuningsniveau van de school past bij wat hun kind nodig heeft.

De verschillende documenten zoals hier bovengenoemde schoolondersteuningsplan, schoolondersteuningsprofiel, maar ook het dyslectieprotocol en pestprotocol zijn terug te vinden op de website van onze school.

2. SOVON

2.1 Missie & Visie

De missie en visie van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON), waar Stedelijk Dalton College Alkmaar onderdeel van is, luiden als volgt:

In het onderwijs en de organisatie van SOVON en haar scholen staan algemene toegankelijkheid, kwaliteit, eigenheid en diversiteit, respect en het stimuleren van ontwikkelkansen voor leerlingen en medewerkers centraal. We zoeken actief de onderlinge samenwerking en de samenwerking met externe partijen om deze kernwaarden te realiseren en om de kwaliteit van het onderwijs en de keuzevrijheid voor ouders en leerlingen op peil te houden. Daarmee willen we onze maatschappelijke opdracht als openbaar voortgezet onderwijsinstelling waarmaken: het bieden van maximale kansen op ontplooiing en voortuitgang van ieder kind!

2.2 Strategisch beleid

Voor de schooljaren 2023-2024 tot en met 2026-2027 heeft SOVON de volgende strategische ambities en beloftes geformuleerd:

1. We verstevigen de plek van technologie in ons onderwijs.
2. We versterken de kennis en vaardigheden van onze leerlingen.
3. We ontwikkelen SOVON verder als professionele en lerende organisatie.
4. We gaan door met versterking van de interne en externe samenwerking en de continue verbetering en vernieuwing van ons onderwijs, met als doel de kwaliteit, toegankelijkheid en diversiteit van het lokale en regionale onderwijsaanbod te waarborgen en verbeteren.

Elke strategische ambitie is of wordt uitgewerkt in een plan van aanpak op bestuursniveau. De SOVON-scholen besteden in hun schoolplannen voor dezelfde schooljaren eveneens aandacht aan elk van de genoemde strategische ambities. Uiteraard hebben SOVON en haar scholen expliciete aandacht voor de diversiteit en inclusiviteit van zowel leerlingen als medewerkers. De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vormt hiervan een onderdeel. Momenteel is sprake van een (meer dan) evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke collega's in het management van de SOVON-scholen.

2.3 Zicht op kwaliteit

Het bestuur werkt met een kwaliteitbeleidsplan en een kwaliteitskalender. Op basis hiervan maken de scholen een praktische uitwerking, zodat zij de kwaliteitszorg en de cyclische uitvoering daarvan op de eigen school kunnen borgen.

Het bestuur houdt onder andere zicht op de onderwijskwaliteit van de SOVON-scholen via jaarlijkse kwaliteitsbezoeken. Elk kwaliteitsbezoek bestaat uit

lesbezoeken, gevolgd door een gesprek met de voltallige schoolleiding over de actuele situatie op de betreffende school op de diverse indicatoren uit het onderzoekskader van de inspectie. Aan het kwaliteitsbezoek nemen behalve de voorzitter College van Bestuur en de bestuurlijk ondersteuner Onderwijs & Kwaliteit, ook een rector/directeur van een andere SOVON-school deel.

Naast de kwaliteitsbezoeken houdt het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit via monitoring en data-analyses door de bestuurlijk kwaliteitsmedewerker. Deze maakt onder meer, in het vroege najaar, een prognose van de opbrengsten van het lopende schooljaar. Waar nodig worden in overleg met het College van Bestuur, maatregelen genomen door de schoolleiding om de feitelijke opbrengsten tijdig bij te sturen, nog voordat de inspectie zelf met de opbrengstenkaarten komt.

Voorts houdt het bestuur vinger aan de pols wat betreft de onderwijskwaliteit van de scholen via de reguliere voortgangsgesprekken met elke schoolleider en bijvoorbeeld lesbezoeken door de ondersteuner onderwijs en kwaliteit. Ook vormen de zgn. collegiale waarderende schoolbezoeken, waarmee in 2022 is gestart, een belangrijk element in de kwaliteitsborging en –verbetering op de scholen. In deze bezoeken brengen collega's van diverse SOVON-scholen een visitatiebezoek aan één van de andere SOVON-scholen. Aan de hand van een door de bezochte school geformuleerde ontwikkelvraag verrichten de bezoekende collega's onderzoek en doen zij aanbevelingen aan de bezochte school. Vertrekpunt in het onderzoek is, conform de waarderende onderzoeksbenadering, wat goed gaat en hoe van daaruit verder kan worden gebouwd en ontwikkeld.

2.4 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van SOVON is uitgewerkt in het document Strategisch HRM-beleid 2023-2027 en heeft de volgende peilers:

1. Doorontwikkeling SOVON als gemeenschap van leren (lerende en professionele organisatie).
2. Versterking van het leiderschap op alle niveaus.
3. Bevordering en vergroting van de vitaliteit van medewerkers.
4. Versteving van SOVON als aantrekkelijk werkgever.
5. Continue verbetering en borging van het personeelsbeheer en personeelsmanagement.

Belangrijk onderdeel van het strategisch HRM-beleid van SOVON is de continue professionalisering op alle niveaus van de organisatie. De inspanningen op dat terrein moeten medewerkers ondersteunen en stimuleren bij het op orde houden van hun bekwaamheden en het steeds blijven voldoen aan de voor hen geldende bevoegdheidseisen.

De maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, de vormgeving van het pedagogisch en didactisch

handelen van het onderwijspersoneel en de scholingsplannen voor medewerkers, zijn zaken die bij SOVON behoren tot de verantwoordelijkheid van de scholen.

2.5 Financieel beleid en sponsoring

Het financieel beleid van SOVON is uitgewerkt in de meerjarenbegroting van de stichting. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en opnieuw vastgesteld voor de daaropvolgende vijf kalenderjaren.

De momenteel (medio 2023) geldende begroting voor de jaren 2023 tot en met 2027 is te vinden via www.sovon.nu/documenten. Paragraaf 6.4 van deze meerjarenbegroting bevat een uitgebreide beschrijving van het actuele financieel beleid van SOVON. Ook het beleid van SOVON m.b.t. sponsoring is via de genoemde link te vinden.

2.6 Overig

Op www.sovon.nu/documenten zijn eveneens belangrijke overige formele documenten te vinden voor ouders, verzorgers, leerlingen en medewerkers, waaronder de Integriteitscode, de Klokkenluidersregeling, de statuten van de stichting en de diverse procedures en regelingen rond privacy.

3. Analyse Stedelijk Dalton College Alkmaar

Instrumenten

Om nu te komen tot de (nieuwe) doelen en ambities (*waar zijn wij naar op weg*), gebaseerd op het wettelijke kader, het strategische beleid bestuur en de schooleigen ambities, hebben wij eerst een analyse gemaakt (*waar staan we nu*).

Voor deze interne en externe analyse hebben wij de volgende drie instrumenten gebruikt:

1. Zelfevaluatie (gebaseerd op het waarderingskader inspectie)
2. SWOT-analyses
3. Evaluatie schoolplan 2019-2022 en zijn doelen (digitale vragenlijst)



Proces

We hebben de analyse op de volgende wijze aangepakt:

3.1 Zelfevaluatie

Op basis van de 12 indicatoren uit het waarderingskader is de schoolleiding (rector/plv.rector), samen met de beleidsmedewerker kwaliteit en onderwijs, aan de slag gegaan met de zelfevaluatie. Elke indicator is besproken en per indicator is er een checklist ingevuld en zijn mogelijke aandachtspunten naar voren gekomen.

Dit proces was voor het eerst en dus is er voor dit schoolplan 2023-2027 gekozen om dit nog 'klein te houden', d.w.z. met een beperkt aantal medewerkers te doen. De ambitie is wel de zelfevaluatie met het gehele personeel te doen.

Hier volgt de samenvatting van deze zelfevaluatie op basis van het waarderingskader Inspectie. Voor de evaluatie per indicator verwijzen wij naar de bijlagen.

Kwaliteitsgebied	Gewenste toekomst/ Te ontwikkelen ambitie/ doelen	Actuele realiteit/ aanwezig	Te ontwikkelen
Onderwijsproces (OP)			
Aanbod (OP1)	De school omschrijft doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage in een stageplan	19ZQ02 verzorgt de stage in leerjaar 3 en 4 vmbo bb/kb, 19ZQ00 in leerjaar 3 vmbo tl en in leerjaar 2 (snuffelstage). Incl stagecontract	Nee
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Dat omvat	Doelgericht en samenhangend (leerlijn) is aanwezig.	Nee

	<p>onder meer regelmatig monitoren van de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen.</p>	<p>Onderwijs wordt ook aangepast waar de ontwikkeling van deze competenties wordt gemist (op leerjaar- of leerwegniveau). Alleen niet op leerlingniveau</p>	
<p>Pedagogisch- en didactische handelen (OP3)</p>	<p>De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.</p>	<p>De leerlijn daltonkernwaarden wordt nog gemist</p>	<p>Ja</p>
<p>Onderwijstijd (OP4)</p>	<p>De school verzorgt minimaal het wettelijk verplichte aantal uren en dagen onderwijs.</p> <p>De onderwijstijd wordt ingevuld met activiteiten die worden verzorgd in het onderwijsprogramma.</p> <p>Als een leerling voor een deel van het onderwijsprogramma onderwijs ontvangt op een andere school dan telt die tijd mee.</p> <p>De school heeft haar verzuimbeleid opgenomen in de schoolgids.</p>	<p>Verantwoording is mogelijk alleen nog niet makkelijk op cohort niveau</p> <p>Is aan de orde alleen nog niet in de procedure vaststellen MR</p> <p>Klopt alleen nog niet gestandaardiseerd</p> <p>Er is beleid en staat alleen nog niet in de schoolgids</p>	<p>Ja (deels)</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p>
<p>Afsluiting (OP6)</p>	<p>De directeur van de school wijst een personeelslid aan als secretaris van het eindexamen; deze is ook secretaris van de deeleindexamens.</p>	<p>Er wordt alleen nog een taakomschrijving gemist</p>	<p>Ja</p> <p>Ja (deels)</p>

	<p>Het bestuur stelt een of meerdere onafhankelijke en deskundig functionerende examencommissie(s) in ten behoeve van de kwaliteit van de toetsing en de examinering op de school</p> <p>De examencommissie heeft tot doel het borgen van de kwaliteit van de toetsing en de examinering en van het afsluitend karakter van het schoolexamen</p>	<p>Scholing moet opnieuw (nieuwe leden) en de onafhankelijkheid is niet geborgd</p> <p>Er moet nog een visie op toetsing worden gemaakt. Jaarverslag is al geïntegreerd in de werkwijze examencommissie</p>	Ja
--	--	---	----

Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)	De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument	Dit doen we met de vragen uit de tevredenheidsonderzoek en en publiceren dit jaarlijks op Vensters	Nee
Schoolklimaat (VS2)	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	De werkgroep Burgerschap heeft, op basis van de 7 bouwstenen (thema's), alle secties en teams bevraagd op wat er in het onderwijs en daarbuiten wordt gedaan aan burgerschapsonderwijs	Ja (deels)

Onderwijsresultaten (OR)

Sociale- en maatschappelijke competenties (OR2)	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	LOB werkt met een nieuw programma en deze wordt nog verder doorontwikkeld. De resultaten vanuit de oud-leerlingen enquête kunnen meer/beter benut worden	Nee
--	---	--	-----

Sturen, kwaliteitszorg en ambities (SKA)			
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SK2)	Het bestuur beschikt van elk personeelslid, waarvoor bekwaamheidseisen gelden, over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan.	Er zijn twee systemen (en dus diffuus)	Ja (deels)

Tabel 2

Zie verder bijlage: *zelfevaluatie waarderingskader per indicator (12)*

3.2 SWOT analyse en confrontatiematrix

De SWOT-analyse, ook wel sterkte-zwakte analyse, hebben wij breed aangepakt: eerst heeft het gehele managementteam (MT) deze analyse gemaakt én vervolgens het gehele personeel. Dit laatste was een stuk invulling van een studiedag 'op weg naar ons nieuwe schoolplan'. Vervolgens is er een confrontatiematrix gemaakt van beide analyses en zijn er samenvattingen gemaakt van de uitkomsten.

De uitkomsten uit de confrontatiematrix en samenvattingen zijn meegenomen naar dit nieuwe plan.

Confrontatiematrix

In beide confrontatiematrixen (MT en team personeel) hebben wij de gekozen sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen opgesteld zodat je ze met elkaar in verband kunt brengen. Vervolgens is het onderzoek gestart aan de hand van de vragen:

- Op welke manier houdt deze sterkte/zwakte verband met deze kans/bedreiging (cijfer 0, positief getal of negatief getal)?
- En wat is de urgentie van dit verband?

Vervolgens maak je een keuze tussen de volgende opties:

- Geen verband: 0
- (Mogelijk) negatief verband (probleem): -1
- (Mogelijk) positief verband (kansrijk): +1
- Duidelijk negatief verband (urgent probleem): -2
- Duidelijk positief verband (zeer kansrijk): +2

Een duidelijk positief verband (+2) betekent dat het ene onderdeel een erg gunstig effect heeft op het andere onderdeel en dat de combinatie zeer kansrijk is. Een duidelijk negatief verband (-2) betekent dat het ene onderdeel een erg ongunstig effect heeft op het andere onderdeel en dat de combinatie een urgent probleem veroorzaakt waarbij onmiddellijke aandacht vereist is.

Confrontatiematrix MT

		Kansen			Bedreigingen			
		aandacht voor meer dan kennis	samenwerking met andere VO scholen (Sovon/JA)	inzet van AI	kratte arbeidsmarkt	imago Dalton	regionale krimp	
Sterktes	betrokkenheid bij leerlingen	2	0	1	1	1	1	6
	breed portfolio	2	2	0	-2	1	0	3
	onderwijsconcept Dalton	2	2	0	1	-1	0	4
Zwaktes	onduidelijkheid wie doet wat (mentor, ondersteuning, afdelingsleider)	0	0	0	-1	-1	0	-2
	veel summatieve toetsen	-2	0	-2	-1	-1	-1	-7
	staat van het gebouw	-1	-1	-2	-1	-2	-2	-9
		3	3	-3	-3	-3	-2	

Tabel 3

Confrontatiematrix team

		Kansen			Bedreigingen			
		samenwerking in brede zin (VO, dalton, MBO, buurt,	aandacht voor inclusie	buitenschools leren (projecten, stad)	terugloop taalvaardigheid en wereldbeeld jeugd	ouders (curling, kritisch, minder opvoeder)	te weinig ondersteuning jeugd (jeugdhulp, SWV)	
Sterktes	veel keuzes in ons onderwijsaanbod	2	2	2	-2	1	0	5
	sterk team; diversiteit, samenwerking, vrijheid docent, gezellig, OOP	0	1	1	0	2	0	4
	procesgerichte begeleiding leerling (reflectie, plan van aanpak)	0	1	1	1	1	1	5
Zwaktes	zwak pedagogisch klimaat (vrijheid, veiligheid, verantwoordelijkheid) en cultuur (geen aanspreekcultuur)	0	-1	-1	0	-1	-2	-5
	organisatie kwetsbaar (MT, lesdagen tot 16.30u, daltonplanners, lessentabel)	0	0	0	-1	-1	0	-2
	verouderd schoolgebouw	-1	0	0	0	-1	-2	-4
		1	3	3	-2	1	-3	

Tabel 4

Zie ook bijlage: *samenvatting SWOT-MT en samenvatting SWOT-team*

3.3 Evaluatie schoolplan 2019-2022

Op basis van de gestelde speerpunten en doelen in het schoolplan 2019-2023 is er een (digitale) vragenlijst onder het personeel uitgezet. Dit hebben we ook op de studiedag van 24 februari 2023 gedaan, waarmee we vrijwel alle collega's en hun perspectieven hebben kunnen meenemen.

De uitkomsten hebben, naast alle jaarplannen, geleid tot een analyse van het huidige schoolplan en dat wat er vanuit dit plan aan doelen (deels) wel is bereikt en dat wat er nog niet (deels) bereikt is.



Figuur 2

Zie ook bijlage: *evaluatie schoolplan*

4. De toekomstige weg

Op basis van de conclusies uit voorgenoemde analyses hebben wij gekozen voor vier thema's met bijbehorende ambities en doelen voor ons meerjarenbeleid. Vier thema's die ons richting geven voor de aankomende vier jaar. Vier thema's met heldere ambities en per thema duidelijk omschreven (vier of vijf) doelen:

Thema 1: De school als professionele en lerende organisatie

Thema 2: Kennis en vaardigheden van alle leerlingen

Thema 3: Technologie in het onderwijs

Thema 4: Daltononderwijs, goud in handen

4.1 De school als professionele en lerende organisatie

Het Stedelijk Dalton College is een school die zich systematisch innoveert en aanpast aan veranderingen en daarmee leerlingen goed voorbereid op de toekomst.

Dat betekent dat onze medewerkers kennis en vaardigheden ontwikkelen om het onderwijs te verbeteren, te ondersteunen, dat ze met elkaar en met stakeholders samenwerken zodat ze ook gebruik maken van de expertise die binnen en buiten de organisatie aanwezig is. In gezamenlijke verantwoordelijkheid laten wij medewerkers en leerlingen floreren.



De vijf doelen behorende bij thema 1 zijn:

1. Verduidelijken en versterken van de diverse taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden in onze school; *wie doet wat*
2. Versterken van de samenwerking leerling/ouder/school én binnen de regio; *binnen en buiten sterker*
3. Focus op werkplezier en verlagen van de (ervaren) werkdruk; binden en boeien: *eenieder vitaal, betrokken en geïnspireerd*
4. Een eenduidig positief en pedagogisch klimaat; *vrijheid in gebondenheid helder beschreven*
5. Versterken van de didactische vaardigheden passend bij Dalton en de leerling; *iedere medewerker een daltonmedewerker*

4.2 Kennis en vaardigheden van alle leerlingen

De term 'kennis en vaardigheden' verwijst bij ons naar de onderwijsinhoud die onze leerlingen zich eigen moeten maken tijdens hun schoolloopbaan. Het is hierbij van belang wanneer de lesstof aan bod komt (leerlijnen en curriculum), hoe deze lesstof wordt aangeboden, geoefend en afgesloten en hoe het waarom hierbij goed kan worden aangegeven (visie op toetsen).

De vijf doelen behorende bij thema 2 zijn:

1. Versterken van ons portfolio; *wat bieden we wel en wat bieden we niet (meer) aan*
2. Een visie op toetsen in lijn met onze krachtige visie op daltononderwijs; *van vinken naar vonken*

3. Versterken van de basisvaardigheden van de leerling; *een goede taalvaardigheid, rekenvaardigheid, sociale vaardigheid, digitale vaardigheid, wereldbeeld en burgerschap voor iedere leerling*
4. Meer verbinding maken met de buitenwereld; *buitenschools en realistisch leren.*
5. Doorlopende leerlijn van daltonkernwaarden is leidend in aanbod en begeleiding; *klaar voor de toekomst!*

4.3 Technologie in het onderwijs



Technologie biedt ons mogelijkheden om het onderwijs effectiever en efficiënter te maken. Het kan het leerproces van onze leerlingen ondersteunen, hun leerprestaties verbeteren en het onderwijzend personeel helpen om hun onderwijspraktijk te innoveren en te verbeteren. Dit geldt niet alleen tijdens het lesgeven maar ook op het organisatorische vlak. Technologie ter ondersteuning van ons onderwijs kan het onderwijs leuker, aantrekkelijker en inclusiever maken.

De vier doelen behorende bij thema 3 zijn:

1. Versterken van digitale vaardigheden en -bewustzijn van docenten en leerlingen; *I-wise en ook I-edereen*
2. Verstandige inzet van de onderwijskundige inzet van technologie en ICT waaronder Artificial Intelligence (AI); *ontwikkelen en vooral blijven*
3. Vergroten van de aandacht voor technologische ontwikkelingen in het keuzeaanbod (Specials); *Dalton Original in een nieuw jasje*
4. Technologie duidelijk zichtbaar maken in het aanbod en organisatie van lessen; *van digitale colleges tot VR-bril*

4.4 Daltononderwijs is goud in handen!

Het daltononderwijs vraagt om een revitalisering. Het daltonimago roept verschillende en soms ook wel stoffige beelden op, zeker bij de buitenwereld, terwijl het daltononderwijs juist hét onderwijsconcept is in de beweging. Het daltononderwijs gaat juist uit van meer de ontwikkelingsgerichte kijk op leerlingen, zonder hierbij afbreuk te doen aan het curriculum. Onze ambitie is om al onze daltonprofessionals samen nog steeds de goede dingen te laten doen die aansluiten bij het kind en zijn leefwereld en dat dit ook zo gezien en begrepen wordt.



De vier doelen behorende bij thema 4 zijn:

1. Versterken van ons daltononderwijs; *doorontwikkeling met de blik naar voren en naar buiten*
2. Het creëren van een passende en fijne ontmoeting- en leerplek, waarbij buitenlessen rondom het gebouw mogelijk zijn en ook de pleinen groen en leerrijk zijn ingericht; *het gebouw en de schoolomgeving is Dalton*

3. Versterken van het imago Dalton; **Dat Actief Leren Tot Ondernemende Nieuwsgierigheid leidt**
4. Daltonuren zijn meer dan keuzewerktijd; *een verantwoordelijke- en persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling*

Deze bovenstaande ambities en doelen worden na vaststelling van dit plan verder uitgewerkt in een meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning dient als basis voor onze jaarplannen, waarin de ambitie gelijk blijft, maar waar wij jaarlijks de doelen mogelijkerwijs bijstellen vanuit evaluaties, kwaliteitsanalyses en omgevingsfactoren.

De meerjarenplanning zal als bijlage aan dit schoolplan worden toegevoegd

Zie bijlage: *meerjarenplanning schoolplan 2023-2027*