

**REGELING
CIJFERGEVING/BEOORDELING
EN
BEVORDERINGSNORMEN**

**Stedelijk Dalton College Alkmaar
schooljaar 2020–2021**

Vastgesteld door de medezeggenschapsraad op 30 september 2020

ALGEMEEN

NB: voor leerlingen die les hebben in Dalton 2.0: zie vanaf blz. 12

In gevallen waarin deze regeling niet voorziet beslist de rector.

Indien in het eerste of tweede leerjaar blijkt dat het onderwijs van de school niet aansluit bij de capaciteiten van de leerling en/of de voor de leerling noodzakelijke extra ondersteuning niet door de school kan worden geboden, kan de leerling worden besproken in het multidisciplinair overleg (MDO). Het overleg heeft als doel om in overleg met de ouders en leerling op basis van het complete dossier van de leerling een passende onderwijsplek voor het kind te bepalen.

In het eerste en tweede leerjaar is doubleren niet mogelijk.

Wat willen we bereiken met onze leerlingen

Op onze school willen we de leerlingen kansen bieden om te groeien in hun ontwikkeling. Daarom kiezen we voor een brugperiode die ruimte biedt voor de verschillen in ontwikkelingsniveau en ontwikkelingstempo van ieder kind. In het eerste en tweede leerjaar wordt ook een aantal extern genormeerde toetsen afgenomen om te onderbouwen welk niveau het beste past bij de leerling.

Tijdens alle vaklessen en vooral ook tijdens de daltonlessen is er ruimte voor iedere leerling om uitgedaagd te worden óf om ondersteund te worden. De mentorlessen spelen een belangrijk rol om de leerling te helpen ontdekken waar zijn talenten liggen en wat de ontwikkelpunten zijn. Met behulp van het digitaal portfolio, dat een aanvulling is op het cijferrapport, krijgen de leerlingen én hun ouders inzicht in de vaardigheden en mogelijkheden van het kind.

In de loop van het eerste leerjaar wordt voor elke leerling bepaald welk niveau op dat moment het beste past bij de leerling. Dit niveau wordt *per vak bepaald* tijdens de leerlingbesprekingen naar aanleiding van de derde periode.

Aan het einde van periode 4 wordt tijdens de bevorderingsvergadering vastgesteld op welk niveau de leerling kan starten *voor alle vakken* in het tweede leerjaar.

De leerlingen blijven zoveel mogelijk twee jaar in dezelfde klas met dezelfde mentor. Als een leerling daar écht bij gebaat is, kan een leerling worden geplaatst in een klas met een lager of hoger niveau.

Halverwege het tweede leerjaar wordt het advies voor de vervolgloopbaan vastgesteld.

Aan het einde van het tweede leerjaar wordt tijdens de bevorderingsvergadering besloten op welk niveau de leerling verder gaat vanaf het derde leerjaar.

Het hele proces wordt zorgvuldig begeleid door de mentor. Tijdens de gesprekken met de ouders vertelt de leerling zélf aan de hand van zijn digitaal portfolio en zijn rapportcijfers hoe het gaat. Leerling, ouder en mentor bespreken gezamenlijk het plan van aanpak voor de komende periode en maken hierover afspraken.

Uitgangspunten bevorderingsnormen 1^e en 2^e leerjaar (vwo/havo)

- Leerjaar 1: er zijn dakpanklassen vwo/havo.
- Leerjaar 1: toetsing vindt plaats op het eerst aangeduide niveau.
- Leerjaar 1: doubleren is **niet** mogelijk; de bevorderingsvergadering bepaalt aan het eind van het schooljaar het startniveau van de leerling voor leerjaar 2.
- Elke leerling blijft in principe twee jaar (leerjaar 1 en 2) in dezelfde klas. Bij wijze van uitzondering vindt (tussentijdse) overplaatsing naar een andere dakpanklas (leerjaar 1) of andere combinatieklas (leerjaar 2) plaats.

Aan het eind van het eerste leerjaar wordt in de bevorderingsvergadering besproken of een leerling gebaat is bij overplaatsing naar een hogere of lagere combinatieklas in het tweede leerjaar.

- Leerjaar 2: er zijn combinatieklassen: vwo/havo.
- Leerjaar 2: er wordt getoetst op het niveau van de leerling.
- Leerjaar 2: doubleren is **niet** mogelijk; de bevorderingsvergadering bepaalt aan het eind van het schooljaar naar welke opleiding (vwo – havo – tl) de leerling wordt bevorderd.

Dakpanklas 1^e leerjaar: Aan het begin van het schooljaar wordt getoetst op één niveau. In de loop van het schooljaar worden er vaardigheidstoetsen afgenomen (DIA toetsen). Dit zijn toetsen die zicht geven op de totstandkoming van de prestaties van de leerling.

Combinatieklas 2^e leerjaar: Leerlingen krijgen oefenmateriaal en worden getoetst op het per leerling vooraf vastgestelde niveau. Onderbouwing van het niveau gebeurt m.b.v. vaardigheidstoetsen (DIA toetsen), het digitaal portfolio en op basis van extern genormeerde toetsen. In de loop van het jaar kan een kind soms nog van niveau veranderen, dit wordt vastgesteld tijdens de leerlingbespreking en altijd besproken met ouders en leerlingen.

Voor leerjaar 1 havo/tl, vmbo tl/kader en vmbo kader/basis zie Dalton 2.0.

Voor leerjaar 2 havo/tl en leerjaar 2 kader/tl en basis/kader zie Dalton 2.0.

Leerjaar 3 vmbo

Cijfergeving

De cijfers voor proefwerken, mondelinge en schriftelijke toetsen worden op één decimaal nauwkeurig weergegeven.

Het cijfer voor een toets kan het gewicht 1, 2 of 3 hebben. De docent laat leerlingen ruim van tevoren weten welke weging de toets heeft.

Voorwaardelijke bevordering is niet mogelijk.

De volgende symbolen kunnen op het rapport voorkomen:

3 vmbo: de cijfers 1 t/m 10

voor de handelingsdelen: O, V en G

Het cijfer 5 levert één tekortpunt op.

Het cijfer 4 levert twee tekortpunten op.

De cijfers 3, 2 en 1 leveren elk drie tekortpunten op.

Bij het vaststellen van het aantal tekortpunten tellen alle vakken mee.

Algemeen

Op het eindrapport is het eindcijfer het op hele cijfers afgeronde gemiddelde van de gedurende het schooljaar voor dat vak vastgestelde cijfers.

Iedere leerling kan in beginsel worden besproken.

Het besluit van de rapportvergadering is bindend.

In het vmbo mag een leerling niet twee jaar achter elkaar in dezelfde klas doubleren.

Bevorderingsnormen

3 vmbo tl	
0, 1 of 2 tekortpunten	bevordering naar 4 vmbo tl
3 of 4 tekortpunten	bespreking 4 vmbo tl of doubleren
5 of meer tekortpunten	doubleren

Leerjaar 1 t/m 6 vwo/havo

Cijfergeving

De cijfers voor proefwerken, mondelinge en schriftelijke overhoringen worden op één decimaal nauwkeurig gegeven (cijfer 1.0 t/m 10.0).

In de leerjaren 3 t/m 6 is doubleren slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk, dit ter beoordeling van de rapportvergadering. Voorwaardelijke bevordering is niet mogelijk.

De volgende symbolen kunnen op het rapport voorkomen:

- klas 1: de cijfers 4 t/m 10
- overige leerjaren: de cijfers 1 t/m 10
- voor de handelingsdelen: O, V en G

Het cijfer 5 levert één tekortpunt op.

Het cijfer 4 levert twee tekortpunten op.

De cijfers 3, 2 en 1 leveren elk drie tekortpunten op.

Bij het vaststellen van het aantal tekortpunten tellen alle vakken mee.

Wanneer een leerling instroomt of intern doorstroomt naar een ander niveau ontvangt deze de eerstvolgende periode het eerste rapport; hierbij tellen alle tot dan toe op het nieuwe niveau behaalde cijfers mee.

Voor het bepalen van de cijfers van het eindrapport tellen uitsluitend de cijfers van het laatste niveau waarop de leerling heeft gewerkt mee.

Bevordering algemeen

Iedere leerling kan in beginsel worden besproken.

Het besluit van de rapportvergadering is bindend.

In het vwo en havo mag een leerling niet twee jaar achter elkaar doubleren.

Een leerling die opstroomt na het behalen van een diploma mag niet doubleren in het daaropvolgende schooljaar.

Leerjaar 1 t/m 3 vwo en havo

De cijfers voor proefwerken, mondelinge en schriftelijke toetsen worden op één decimaal nauwkeurig weergegeven.

Het cijfer voor een toets kan het gewicht 1, 2 of 3 hebben. De docent laat leerlingen ruim van tevoren weten welke weging de toets heeft.

Op het eindrapport is het eindcijfer het op hele cijfers afgeronde gemiddelde van de gedurende het schooljaar voor dat vak vastgestelde cijfers.

Voor niet gemaakt/ingeleverd werk noteert de docent een 1,1 in Magister. De leerling zorgt ervoor dat de gemiste toets/het ingeleverde werk zo snel mogelijk afgerond wordt. In overleg met de docent mag de leerling uiterlijk t/m eind van de opvolgende periode dit werk inhalen/herkansen. Wordt dit niet gedaan dan vervalt de 1,1 en wordt deze door de docent gewijzigd in een 1,0. In overleg met de afdelingsleider kan hiervan worden afgeweken in uitzonderlijke gevallen.

Leerjaar 4, 5 en 6 vwo en 4 en 5 havo

Zie voor de regeling cijfergeving het PTA (Programma voor Toetsing en Afsluiting) dat aan het begin van het 4^e leerjaar aan alle leerlingen wordt uitgereikt.

Niveaubepaling aan het einde van het eerste leerjaar

Aan het einde van het eerste leerjaar vindt er een bevorderingsvergadering plaats, waarin wordt vastgesteld op welk niveau de leerling start in het tweede leerjaar. De leerlingen blijven zoveel mogelijk twee jaar in dezelfde klas.

Het gemiddelde eindcijfer voor de cognitieve vakken wordt als volgt berekend: men neemt de behaalde niet afgeronde eindcijfers van de cognitieve vakken en telt deze op om ze vervolgens te delen door het aantal cognitieve vakken. Hieruit komt vervolgens een cijfer, welke niet wordt afgerond.

1 vwo/havo	
gemiddeld ten minste 7.0 voor de cognitieve vakken * 0 tekortpunten**	starten op vwo-niveau in het tweede leerjaar
gemiddeld ten minste 6.0 voor de cognitieve vakken* 0, 1 of meer tekortpunten**	bespreken starten op vwo- of havo-niveau in het tweede leerjaar
gemiddeld lager dan een 6.0 voor de cognitieve vakken* 0,1 of 2 tekortpunten**	starten op havo-niveau in het tweede leerjaar
in alle overige gevallen	bespreken

*Nederlands, Frans, Engels, wiskunde, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, science.

**voor het berekenen van het aantal tekortpunten tellen alle vakken mee; voor de specials geldt een aanvullende regeling: zie hieronder.

Dalton Tech, Dalton On Stage en Dalton Original

- Dalton Tech: de leerlingen krijgen elke periode een rapportcijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren. Het telt niet mee voor het bepalen van het gemiddelde eindcijfer.
- Dalton On Stage: de leerlingen krijgen per vak (muziek, dans, drama) per periode een cijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren. Het telt niet mee voor het bepalen van het gemiddelde eindcijfer.
- Dalton Original: de leerlingen krijgen per module een rapportcijfer. Er mag maximaal voor één module een vijf worden behaald. Iedere volgende vijf of ieder lager cijfer levert telkens een tekortpunt op. Het cijfer van de modules telt niet mee voor het bepalen van het gemiddelde eindcijfer.

Bevorderingsnormen tweede leerjaar (vwo/havo)

Het gemiddelde eindcijfer voor de cognitieve vakken wordt als volgt berekend: men neemt de behaalde niet afgeronde eindcijfers van de cognitieve vakken en telt deze op om ze vervolgens te delen door het aantal cognitieve vakken. Hieruit komt vervolgens een cijfer, welke niet wordt afgerond.

2 vwo/havo			
Startniveau vwo		Startniveau havo	
gemiddeld ten minste 7.0 voor de cognitieve vakken* 0 of 1 tekortpunt**	bevorderen naar 3 vwo	gemiddeld ten minste 6.0 voor de cognitieve vakken* 0 tekortpunten	bevorderen naar 3 havo
gemiddeld ten minste 6.0 voor de cognitieve vakken* 0, 1 of 2 tekortpunten**	bevorderen naar 3 havo	in alle overige gevallen	bespreken
in alle overige gevallen	bespreken		

*Nederlands, Frans, Duits, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis en science

**Voor het berekenen van het aantal tekortpunten tellen alle vakken mee; voor de specials geldt een aanvullende regeling: zie hieronder.

**Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 1 x 5

Dalton Tech, Dalton On Stage en Dalton Original

- Dalton Tech: de leerlingen krijgen elke periode een rapportcijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren. Het telt niet mee voor het bepalen van het gemiddelde eindcijfer.
- Dalton On Stage: de leerlingen krijgen per vak (muziek, dans, drama) per periode een cijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren. Het telt niet mee voor het bepalen van het gemiddelde eindcijfer.
- Dalton Original: de leerlingen krijgen per module een rapportcijfer. Er mag maximaal voor één module een vijf worden behaald. Iedere volgende vijf of ieder lager cijfer levert telkens een tekortpunt op. Het cijfer van de modules telt niet mee voor het bepalen van het gemiddelde eindcijfer.

Masterclasses

Elke leerling uit klas 2 vwo/havo dient in het 2^e leerjaar ten minste één masterclass met voldoende of goed te hebben afgesloten.

Bevorderingsnormen 3e leerjaar

3 vwo

0 of 1 tekortpunt	bevorderen naar 4 vwo
2 of 3 tekortpunten*	bespreken 4 vwo, 4 havo of doubleren
4 en 5 tekortpunten	bespreken 4 havo of doubleren
6 en meer tekortpunten	doubleren

*Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 1 x 5

3 havo

0 of 1 tekortpunt	bevorderen naar 4 havo
2 of 3 tekortpunten*	bespreken 4 havo of doubleren
4 en meer tekortpunten	bespreken 3 vmbo of doubleren

*Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal 1 x 5

Dalton Tech, Dalton On Stage en Dalton Original

- Dalton Tech: de leerlingen krijgen elke periode een rapportcijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren.
- Dalton On Stage: de leerlingen krijgen elke periode een rapportcijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren.
- Dalton Original: de leerlingen krijgen elke periode een rapportcijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren.

Masterclasses

Elke leerling uit klas 3 vwo dient in het 3^e leerjaar ten minste één masterclass met voldoende of goed te hebben afgesloten.

Bevorderingsnormen 4^e en 5^e leerjaar

4 vwo, 4 havo, 5 vwo

Een leerling is bevorderd indien hij/ zij:

1. Voor alle vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of hoger heeft behaald.
2. Voor één van de vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 5 en voor de overige vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of hoger heeft behaald.
3. Voor één van de vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 4 en voor de overige vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of hoger heeft behaald, en het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6.0 bedraagt.
4. Voor twee van de vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 5 heeft behaald dan wel voor één van de vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld als eindcijfer 4 en voor één van deze vakken als eindcijfer 5 heeft behaald, en voor

de overige vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of hoger heeft behaald, en het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6.0 bedraagt;

- a) indien geen van de eindcijfers van de onderdelen uit het combinatiecijfer (bestaande uit het profielwerkstuk, maatschappijleer en culturele en kunstzinnige vorming) lager is dan 4 en,
- b) indien het vak lichamelijke opvoeding en het handelingsdeel LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) zijn beoordeeld als 'voldoende' of 'goed'.
- c) Het gemiddelde cijfer van de vakken met een centraal examen moet ten minste 5,5 zijn.
- d) Verder geldt dat de leerling ten hoogste één 5 als eindcijfer mag behalen voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

De wijze waarop het combinatiecijfer wordt bepaald wordt vermeld in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA).

Leerlingen die doubleren in 4 vwo, 4 havo of 5 vwo kunnen vrijstelling krijgen van vakken en/of opdrachten:

- Leerlingen die onderdelen van het handelingsdeel LOB in de 4^e en/of de 5^e klas met een voldoende resultaat hebben afgesloten, hoeven deze onderdelen niet meer over te doen.
- Praktische opdrachten moeten wel opnieuw gemaakt worden; hiervoor geldt echter dat het hoogste cijfer telt.
- De tijd die verkregen wordt via vrijstellingen moeten de leerlingen gebruiken voor het "bijspijkeren" van "zwakke" vakken of vakken waarin ze een achterstand hebben. Planning van activiteiten en voortgangscontrole vinden plaats via mentor en afdelingsleider.

Voorwaarden profielkeuzes bovenbouw vwo en havo

3 vwo

Voor bevordering naar het profiel Natuur en Techniek gelden de volgende eisen:

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Indien Natuur en Techniek gekozen wordt met biologie

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde.

Voor bevordering naar het profiel Natuur en Gezondheid gelden de volgende eisen:

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met natuurkunde en wiskunde A of B

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde.

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde B

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie en scheikunde.

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde A

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken biologie en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken biologie en scheikunde.

Voor bevordering naar de profielen Economie en Maatschappij en Cultuur en Maatschappij geldt de volgende eis:

- als wiskunde B wordt gekozen dan moet voor wiskunde het cijfer ten minste een 7.0 zijn;
- als voor natuurkunde wordt gekozen dan moet voor natuurkunde het cijfer ten minste een 7.0 zijn.

Bij de keuze voor O&O (Onderzoek en Ontwerpen) in een EM of CM profiel is een positief advies nodig van de O&O docent.

3 havo

Voor bevordering naar het profiel Natuur en Techniek gelden de volgende eisen:

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Indien Natuur en Techniek gekozen wordt met biologie

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde.

Voor bevordering naar het profiel Natuur en Gezondheid gelden de volgende eisen:

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met natuurkunde en wiskunde A of B

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde.

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde B

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken wiskunde, biologie en scheikunde.

Indien Natuur en Gezondheid gekozen wordt met aardrijkskunde en wiskunde A

- minimaal een gemiddelde van een 7.0 voor de vakken biologie en scheikunde;
- maximaal één cijfer lager dan een 7.0 voor de vakken biologie en scheikunde.

Voor bevordering naar de profielen Economie en Maatschappij en Cultuur en Maatschappij geldt de volgende eis:

- als wiskunde B wordt gekozen dan moet voor wiskunde het cijfer ten minste een 7.0 zijn;
- als voor natuurkunde wordt gekozen dan moet voor natuurkunde het cijfer ten minste een 7.0 zijn.

Bij de keuze voor O&O (Onderzoek en Ontwerpen) in een EM of CM profiel is een positief advies nodig van de O&O docent.

Doorstroming

Toelatingseisen vmbo tl naar 4 havo

Om als leerling na het behalen van het vmbo tl diploma in aanmerking te komen voor een overstap naar 4 havo gelden de volgende eisen:

- Leerling is in het bezit van een diploma vmbo tl.
- Een positief advies van de vaststellingsvergadering.
- Een motivatiebrief.
- Het pakket wordt in overleg met de decaan vastgesteld.

Voor externe instroom gelden de volgende eisen:

- Leerling is in het bezit van een diploma vmbo tl.
- Het gemiddelde eindcijfer van de examenvakken is 6.8 of hoger (niet afgerond), waarbij voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde een 6.0 of hoger moet zijn gehaald (afhankelijk van de op dat moment geldende wet- en regelgeving).
- Een positief doorstroomadvies van de afleverende school.
- Een motivatiebrief.
- Het pakket wordt in overleg met de decaan vastgesteld.
- De toelatingscommissie, bestaande uit rector, decaan, afdelingsleider en ondersteuningscoördinator, neemt een besluit m.b.t. toelating op basis van bovenstaande punten.

Toelatingseisen van 5 havo naar 5 vwo

Om als leerling na het behalen van het havo diploma in aanmerking te komen voor een overstap naar 5 vwo gelden de volgende eisen:

- Een positief advies van de docentenvergadering.
- Eén moderne vreemde taal, naast Engels.
- Het pakket wordt in overleg met de decaan vastgesteld.

DALTON 2.0

In het schooljaar 2020–2021 werken de eerste klassen kb/bb, tl/kb, tl/h en h/tl volgens het principe van dalton 2.0.

In het eerste leerjaar starten alle leerlingen binnen h/tl op het eerstgenoemde niveau. De leerlingen in de klassen kb/bb en kb/tl starten op het niveau van hun advies.

Inleiding

De lessentabel is opgebouwd uit vier onderdelen: Coaching en basegroup; tredevakken (d.w.z. Nederlands, wiskunde, Engels, Frans en Duits); themavakken (aardrijkskunde, geschiedenis, binask, beeldende vorming, muziek, drama en lichamelijke opvoeding) en de special. Elk onderdeel speelt een rol bij de bevorderingsvergadering aan het einde van het schooljaar. In iedere klas wordt via de portal feedback en een waardering in de vorm van een kleur gegeven. Op basis van deze waarderingen wordt gedurende het jaar per vak bepaald wat het niveau is van een leerling en op basis hiervan wordt in de bevorderingsvergadering het doorstroomperspectief vastgelegd. Het niveau waarop een leerling werkt, kan per vak verschillen. Het actuele niveau per vak is in de Portal terug te vinden bij “einddoelen”.

Doubleren is niet mogelijk, alle leerlingen blijven zo veel mogelijk 2 jaar in dezelfde klas.

Beoordeling

De leerling wordt beoordeeld op de volgende gebieden:

1. De algemene vaardigheden:
 - zelfstandigheid
 - verantwoordelijkheid
 - samenwerken
 - motivatie/werkhouding/doorzettingsvermogen

2. De vakken:

- Nederlands
- Engels
- Frans (m.u.v. kader/basis en tl/kader)
- Duits (m.u.v. kader/basis en keuze in tl/kader)
- wiskunde
- aardrijkskunde
- geschiedenis
- biologie
- nask
- beeldende vorming
- muziek
- drama
- lichamelijke opvoeding
- specials: On Stage, Original of Tech

Gedurende het jaar krijgen alle leerlingen persoonlijke feedback en een waardering met een kleur. Deze kleuren duiden het niveau aan: Blauw is vwo, Wit is havo, Rood is vmbo-tl, Oranje is kader en Geel is basis. Aan het begin van het eerste leerjaar starten de h/tl – leerlingen op het hoogste niveau in de klas: niveau Wit (havo). In de h/tl–klassen starten de leerlingen op niveau Wit (havo), in de tl/kb–klassen starten de leerlingen op niveau Rood of Oranje (tl) en in de kb/bb–klassen starten de leerlingen op het niveau Rood of Oranje (kb). Wanneer een leerling een beoordeling heeft behaald op een ander niveau dan het startniveau kan dit een aanleiding zijn tot een wijziging in het einddoel.

Indien het niveau van een einddoel afwijkt van het startniveau wordt hier in het eerstvolgende LOC–gesprek over gesproken.

Uiteindelijk resulteren deze doorlopende lijnen in het doorstroomperspectief van de leerling per specifiek vak. Dit doorstroomperspectief wordt vermeld op het laatste rapport en toegelicht in het laatste LOC–gesprek.

Rapportage:

Op het rapport kunnen de volgende symbolen/kleuren voorkomen:

- een kleurindicatie voor de trede en thema vakken (Geel, Oranje, Rood, Wit of Blauw);
 - o Vinkje: wordt gegeven indien het niveau is behaald en de trede/het thema is afgerond
 - o Kruis: wordt gegeven als de trede/het thema op geen enkel niveau is behaald
- cijfer 1 t/m 10 bij de specials en de niet–portal vakken.

Wanneer een leerling voor één vak 1 niveau onder het startniveau heeft behaald, levert dit 1 tekortpunt op.

Wanneer een leerling voor twee vakken 1 niveau onder het startniveau heeft behaald, levert dit 2 tekortpunten op.

Wanneer een leerling voor één vak 2 niveaus onder het startniveau heeft behaald, wordt deze leerling altijd besproken.

Bevorderingsnorm tweede leerjaar Dalton 2.0

Voor het bepalen van de bevordering naar het derde leerjaar worden de volgende criteria meegenomen:

Leerlingen moeten alle te behandelen tredes/thema's hebben afgerond (conform de afgesproken veilige route). In alle andere gevallen wordt de leerling besproken.

2 basis/kader	
Alle leerlingen in de basis/kader klassen worden besproken.	bevorderen naar 3 vmbo basis bevorderen naar 3 vmbo kader

2 kader/tl	
Alle einddoelen op niveau rood 0, 1 tekortpunten**	bevorderen naar 3 vmbo tl
Alle einddoelen op niveau oranje 0, 1 tekortpunten**	bevorderen naar 3 vmbo kader
In alle overige gevallen	bespreken

2 h/tl	
Alle einddoelen op niveau wit 0, 1 tekortpunten**	bevorderen naar 3 havo
Alle einddoelen op niveau rood 0, 1 tekortpunten**	bevorderen naar 3 vmbo tl
In alle overige gevallen	bespreken

**Voor het berekenen van het aantal tekortpunten tellen alle niet-portal vakken en specials mee;

Het cijfer 5 levert één tekortpunt op.

Het cijfer 4 levert twee tekortpunten op.

De cijfers 3, 2 en 1 leveren elk drie tekortpunten op.

Voor de specials geldt een aanvullende regeling: zie hieronder.

De specials: Dalton Tech, Dalton On Stage en Dalton Original

- Dalton Tech: de leerlingen krijgen elke periode een rapportcijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren.

- Dalton On Stage: de leerlingen krijgen per vak (muziek, dans, drama) per periode een cijfer. Het eindcijfer is het gemiddelde van de behaalde cijfers. Dit cijfer kan een tekortpunt opleveren.
- Dalton Original: de leerlingen krijgen per module een rapportcijfer. Er mag maximaal voor één module een 5 worden behaald. Iedere volgende 5 of ieder lager cijfer levert telkens een tekortpunt op.