

## Beleidsvoornemens schooljaar 2020-2021

Betekenis smileys:

😊: Doel behaald / verloopt volgens plan

😬: In ontwikkeling, vraagt aandacht

😞: Doel nog niet behaald

### 1. Pedagogisch klimaat

Paul en Ilse

	Beleidsvoornemens 2020-2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen van de thema's/onderwerpen voor mentorprogramma (o.a. LOB en leren – leren). Wat is er al en wat ontbreekt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluatie: <ul style="list-style-type: none"> <li>bespreken in de teams met de docenten</li> <li>resonansgroepen leerlingen en ouders (vwo/havo/vmbo en Dalton 2.0)</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uitzetten doorlopende leerlijn LOB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>onder leiding van decanen</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen plan van aanpak "leren leren"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep onder leiding van orthopedagoog en schoolopleider</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Borgen digitaal portfolio (voor alle afdelingen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep "portfolio"</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalton 2.0: Balans tussen individuele coaching en aandacht voor groepsvorming in de mentorles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In 2<sup>e</sup> klas tijd voor vrijgemaakt (vergadermiddag) en ook meer tijd en aandacht tijdens de dagstart en dagsluit</li> </ul>		

## 2. Maatwerk en gepersonaliseerd leren

### Paul en Martijn

	Beleidsvoornemens 2020-2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	<p>Alle docenten hebben een coachtraining gevolgd en zijn in staat om met de leerlingen coachgesprekken te voeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om coaching uit te breiden naar de bovenbouw vwo en havo en 4 tl</li> <li>• Mentoren klas 1 schooljaar 21-22 volgen coachcursus</li> <li>• Collega's die coachcursus hebben gevolgd krijgen verdiepingstraining of supervisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprek commissie lessentabel</li> <li>• Scholing aanbieden juni/sept 2021</li> <li>• Supervisie en vervolgtraining aanbieden schooljaar 21-22</li> </ul>		
	<p>Daltontijd: flexibel en gerelateerd aan de door de leerlingen geformuleerde leerdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen 2.0 worden voor alle vakken afspraken gemaakt over de invulling van de daltontijd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenteren met het rooster met leidende vakken en volgende vakken</li> </ul>		

	<p>Elke leerling is in staat om zelf zijn plan van aanpak te schrijven n.a.v. feedback door de docenten voor de verschillende vakken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle mentoren en leerlingen zijn hiermee bezig en dit neemt steeds meer een plek in tijdens de mentor- en coachgesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit wordt besproken tijdens mentorenoverleg en we leggen het vast in leerlingbespreking.nl of in de Portal</li> </ul>		
	<p>Er is gedragen besluitvorming over de wijze waarop en het tempo waarin verbreding of voortzetting van Dalton 2.0 tot stand komt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In januari 2021 is duidelijk welke vervolgstappen we gaan nemen om te komen tot één onderbouw met gepersonaliseerd leren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een helder stappenplan vanuit de directie dat wordt besproken in de teams zodat besluit kan worden voorgelegd aan MR.</li> </ul>		

### 3. De specials

#### Ilse en Martijn

	Beleidsvoornemens 2020–2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	Aansluiting op profielen Van der Meij College en herijken inhoud PPO uren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking VMC versterken (afdelingsleider en decaan vmbo onderbouw)</li> </ul>		
	We hebben een duidelijke PR voor alle specials	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatie website, informatieavonden en glossy wordt tegen het licht gehouden</li> </ul>		
	We maken een analyse van de keuzes binnen Dalton Original (sport, kunst, Spaans/techniek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken met alle betrokkenen (leerlingen, docenten, secties)</li> </ul>		
	Doorontwikkelen inhoud Dalton Tech (voor technasium én teto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (vaste) opdrachtgevers, richtlijnen voor portfolio en standaarden ontwikkelen voor projecten</li> </ul>		
	Verder ontwikkelen teto in 3 en 4 vmbo tl als beroepsgericht vak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsidie aanvragen en docenten tijd geven om dit verder te ontwikkelen</li> </ul>		

## 4. Burgerschap

Wilko en Jetske

	Beleidsvoornemens 2020–2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	<p>Er is een doorlopende leerlijn burgerschap voor elke afdeling beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkgroep burgerschap uitbreiden met mensen uit alle afdelingen</li> <li>• Werkgroep maakt plan m.b.t. schoolbreed integreren burgerschap in de verschillende vakken</li> <li>• Burgerschap zichtbaar maken in en buiten de school d.m.v. posters, informatie via social media en website</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkgroep gaat nieuwe leden werven</li> <li>• afdelingsleiders en werkgroep komen regelmatig samen</li> <li>• burgerschap komt op agenda team-, vakgroep- en directieoverleg</li> </ul>		

## 5. Verdieping en verbreding

Wilko en Jetske

	Beleidsvoornemens 2020-2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	Aantrekkelijke profilering vwo en havo en deze ook zichtbaar maken in onze pr en binnenschools (o.a. in de vorm van posters, magazine, website, open dag)	Duidelijke communicatie via pr. En binnenschools door o.a. de modules te profileren. Communicatie met de werkgroep vanuit directie. Binnen de werkgroep een evenwichtige arbeidsverdeling realiseren.		
	De verdieping en verbredingsmodules dit jaar continueren en op vrijwillige basis uitbreiden naar havo drie leerlingen.	De modules zichtbaar maken binnen de school d.m.v. posters, website en (social) media en verplicht inschrijving voor vwo 2 en 3 en havo 2. Havo 3 mag op vrijwillige basis inschrijven. Mentoren betrekken in dit proces, opnemen in digitaal portfolio, uiteindelijke doel: Iedere leerling een Daltoncertificaat!		
	Onderzoeken of er behoefte is naar uitbreiding van deze modules naar	Werkgroep gaat zich over dit vraagstuk buigen.		

	de bovenbouw havo en vwo.	Evaluaties uitzetten onder de collega's die de modules geven en de leerlingen die deze gevolgd hebben.		
	Onderzoeken op welke manier we de modules voor alle vwo en havo klas 2 en 3 kunnen aanbieden schooljaar 21-22.	Overleg binnen directie m.b.t. facilitering. Overleg met de roostermakers en de werkgroep m.b.t. de haalbaarheid. Werkgroep onderzoekt of er voldoende aanbod beschikbaar is binnen de school. Directie het volgen van een module voor havo 3 op in het bevorderingsreglement.		

## 6. Taalklassen

### Edith en Anna-Paulien

	Beleidsvoornemens 2020–2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	De intake wordt uitgebreid zodat er een breder beeld van de leerling ontstaat zodat de intern begeleider een uitstroomprofiel kan opstellen voor beide niveaus: T1 en T2. Dit advies bepaalt de route waarin de leerling wordt geplaatst	<ul style="list-style-type: none"> <li>De intern begeleider overlegt regelmatig met beide mentoren van zowel T1 als T2 over de uitstroomprofielen van de leerlingen, de te volgen leerlijnen en de verslaglegging naar ouders toe</li> </ul>		
	Doorontwikkelen leerlijn alfabetisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>De intern begeleider houdt zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen via contact met o.a. het LOWAN en op studiedagen. Ook mentoren en docenten kunnen meedoen aan studiedagen betreffende NT2, klassenmanagement, differentiatie, burgerschap en LOB ontwikkelingen</li> </ul>		
	De methode Diglin+ wordt verder ingevoerd in beide klassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen kunnen teksten lezen op een steeds hoger niveau dat bij hen past t/m uiteindelijk B1</li> </ul>		
	Mentoren nemen meer de rol van coach om ook de leerling meer	<ul style="list-style-type: none"> <li>De mentor trekt, deels tijdens de mentorlessen, meer tijd uit voor coachgesprekken met de leerlingen en</li> </ul>		



	verantwoordelijkheid voor zijn leerproces te geven	voor oudergesprekken om de route van de leerling en zijn prestaties regelmatig te bespreken		
	Het rapport wordt verder ontwikkeld en er wordt gewerkt met leerlingbespreking.nl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenten gebruiken leerlingbespreking.nl voor informatieoverdracht</li> </ul>		
	Eerste opzet voor de leerlijn Burgerschap en LOB ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De intern begeleider overlegt regelmatig met de docent Burgerschap en de decaan (LOB ontwikkeling)</li> </ul>		

## 7. Personeelsbeleid

Anna-Paulien

	Beleidsvoornemens 2020 –2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	Evalueren werkwijze met vaste vergadermiddagen per periode	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per team evalueren hoe dit bevalt in maart 2021 en besluitvorming over voortzetting of aanpassing</li> </ul>		
	Scholing gepersonaliseerd leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interne scholing en scholing in samenwerking met de drie andere daltonscholen die gepersonaliseerd leren invoeren</li> </ul>		
	Doorontwikkelen inductieprogramma nieuwe docenten in afstemming met Sovon-afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan verder uitwerken en uitvoeren met de beide docentencoaches</li> </ul>		
	Doorontwikkelen OPLIS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderzoeken uitbreiding naar Huygens en BSG</li> <li>Samenwerking met Wiringherlant</li> <li>Afstemmen op Sovonniveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overleg met betrokken scholen en HvA</li> <li>Overleg op Sovon-niveau en nadere afspraken maken in het kader van strategisch beleidsplan</li> </ul>		

## 8. Kwaliteitszorg

Anna-Paulien

	Beleidsvoornemens 2020-2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname tevredenheidsonderzoek brugklasleerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname en analyse resultaten tevredenheidsonderzoeken in directie en met betrokken mentoren</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname tevredenheidsonderzoek ouders en leerlingen derde klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname en analyse resultaten tevredenheidsonderzoeken in directie en met betrokken mentoren</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voortzetten afname tweejaarlijkse vragenlijsten kwaliteit van de leraren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreken vragenlijsten met betrokken docenten</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname Check Yourself (vragenlijst emotioneel welbevinden leerlingen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreken uitkomsten Check Yourself met ondersteuningscoördinatoren en afdelingsleiders</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname tevredenheidsonderzoek personeel (quickscan) nov 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatie via Daltonader, uitzetten en resultaten bespreken</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afname DIA-toetsen, secties (NE, Eng, wisk/rekenen) erbij betrekken en resultaten meenemen in de leerlingbesprekingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nulmeting klas 1 september</li> <li>Volgmeting in klas 1 april/mei</li> <li>Meting in klas 2 april/mei</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Van toetsgeboden naar taalgeboden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De kartrekkers vragen met voorstel en uitwerking te komen</li> </ul>		

Jaarplan 2020-2021

## 9. Financieel beleid

Jur

	Beleidsvoornemens 2020–2021	Dit willen we bereiken door:	januari 2021	juni 2021
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereiden en (laten) vaststellen meerjarenbegroting 2021 t/m 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken directie, teams, MR en bestuur</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bepalen investeringen 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken directie, direct betrokkenen (hfd bedrijfsvoering/ict, medewerker vastgoed, oop, vertegenwoordigers uit teams, afdelingsleiders)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen huisvestingsplan op basis van onderwijskundige visie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken directie, direct betrokkenen (hfd bedrijfsvoering/ict, medewerker vastgoed, oop, vertegenwoordigers uit teams), afdelingsleiders)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaststellen systematiek van budgetbeheer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voorstel maken en bespreken met beoogd budgetbeheerders.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personele bezetting van afdeling financiën op schoolniveau op sterkte brengen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herverdeling taken</li> <li>Gesprekken met de administratief medewerkers</li> <li>Scholing</li> </ul>		