

Notulen mr vergadering woensdag 9-12-2020

Aanwezig: Ivo Bergen, Brenda Dokter, Sharon Kolk, Jip Berlijn, Michel Kruijer, Pieter van der Hoorn, Ard Sandig, Hans Entius, Frank van Berghem, Jur Bremer, Anna-Paulien Smits

Afwezig met afbericht: Pascalle Lemmers-Bootsma, Esra Quant

1. Opening en vaststelling agenda. Er was gevraagd om een toelichting bij de cijfers opbrengstenkaart. We hebben dit niet ontvangen en behandelen het stuk niet
2. Notulen 30-9: Evaluatie ontwikkeltijd ontbreekt op deze agenda, echter dit hoort bij punt 8.

Is er al duidelijkheid over de stand van zaken m.b.t. de excursies? Is er een plan B open dag? Beiden horen bij punt 4 op deze agenda.

Een ouder heeft inzage in de notulen gevraagd, maar dan moeten ze aangepast worden. Er moet een publiceerbare variant gemaakt worden.

3. Opbrengstenkaart: naar volgende vergadering
4. Corona en onderwijs: een ouder geeft aan dat de II de pauze te laat vinden. Ze hebben eerst 3 uur les. Sommige docenten laten leerlingen in de les eten. Ouder: dat mag niet bij iedereen. Tijd tussen ontbijt en lunch is te lang. Rector: we moeten de docenten mailen dat zij II de gelegenheid moeten geven even wat te eten het 5^e uur. Informatievoorziening richting ouders is goed.

Vrijdag komt er een nieuwsbrief met een update over de afgelopen periode. Wij gaan verder dan de richtlijnen van de GGD. Leerlingen geven aan dat het wel goed gaat, soms moeten docenten wel van II horen dat ze de Meet moeten aanzetten. Leerlingen hebben buiten school ook wel genoeg te doen.

Leerling: waarom gaan de deuren pas om 8:15 open? We staan in de kou. Dit is om docenten ruimte te geven naar binnen te komen en naar hun lokaal te gaan. Anders moeten ze door overvolle gangen. We kunnen gaan evalueren en kijken of er aanpassingen nodig zijn (Hans en Jur).

Leerlingen en toetsen lopen vast: bijvoorbeeld de dyslecten of leerlingen die zich vroeg op de ochtend moeten melden.

Open Dag: Er is helaas nog veel onduidelijk. De werkgroep komt bijeen, er zal iets georganiseerd gaan worden, wellicht alleen voor kinderen groep 8, zonder ouders. Kleinschaliger met minder docenten. Voor de Open Dag zijn we allerlei filmpjes en vlogs aan het maken. Leerling: laat leerlingen voorlichting geven: dan hoeven er minder docenten aanwezig te zijn.

De leerlingmiddagen gaan door, collega's doen het op vrijwillige basis. Masterclasses van 3 naar 2 met minder kinderen.

Excursies: we kijken of er een binnenlandse variant mogelijk is, verder geen ontwikkelingen.

Achterstanden: de focus ligt op de examenklassen. De resultaten van de 1^e tentamenweek zijn besproken. Er zijn extra daltonuren voor vakken waar het nodig is en de vergadermiddagen kunnen ingezet worden voor extra maatwerklessen.

Leerling: kinderen uit dalton 2.0 ervaren een achterstand. Rector: deze overgang moet goed begeleid worden. Deze leerlingen zijn op een andere manier voorbereid op de derde klas.

De coronaperiode is ook zwaar voor docenten, zeker als je ook steeds herkansingen moet aanbieden. Ook steeds de Meet aanzetten etc..

5. Verslagen resonansgroepen: er missen een aantal groepen. Positief is dat we meer verslagen dan voorheen hebben.

Ouder: ik hoog ook negatieve verhalen van ouders over dalton 2.0. In het verslag lees ik alleen positieve zaken. Rector: er is ook gevraagd naar wat niet goed gaat. Verschil tussen dit verslag en de praktijk die de ouder in de MR ervaart is groot. Rector: wacht het onderzoek af en kijk of dat een ander beeld geeft. Er gaan veel dingen goed, maar ook veel dingen niet.

Leerling: de bovenbouw heeft behoefte aan plekken tijdens tussenuren. Bij de mediatheek worden ze weggestuurd. Ze kunnen nergens rustig werken. Rector: er gaan verbouwingen komen, we zien het probleem ook in. We kunnen de mediatheek het domein van de bovenbouw maken. Er is al met de medewerksters gepraat: afspraak is dat iedereen welkom is mits zij zich gedragen. Het is wel een werkplek, geen hangplek. De bovenbouwleerlingen hebben ook erg veel tussenuren over erg lange dagen. Soms 4x per week tot half 5. Het probleem is al bekend en structureel. We kijken hoe wij dit kunnen oplossen, maar dat gaat komende schooljaar pas ingevoerd kunnen worden. Er komt een roostercommissie om zich hierover te buigen.

Roosters komen erg laat binnen bij de leerlingen, kan dat een paar dagen eerder?

Vraag om 1 beleid dagstart en dagsluit: docenten hanteren verschillende aanpak. Bij sommige II is er geen coachgesprek want het gaat goed: gevaar hiervan is dat je ze uit het oog raakt. Ouder: Je kunt ook bepaalde spreadsheets gebruiken t.b.v. een growth-mindset of het ontwikkelen van bepaalde competenties. Rector: deze II verdienen ook aandacht, daar ben ik het mee eens.

6. Stand van zaken commissie lessentabel: geen opmerkingen vanuit de mr. Een 3-tal groepjes zijn hiermee bezig. Er is geïnventariseerd welke zaken aanpassing behoeven. Hieruit zullen concrete voorstellen komen welke vervolgens in de secties besproken worden. Dit punt komt volgende vergadering ter instemming op de agenda.

7. Dalton 2.0: Er zijn een aantal vragen over de inhoud van het stuk.
Er staat : *docenten ervaren weinig vertrouwen vanuit vakcollega's die niet werken binnen dalton 2.0!* Waarom staat dit er?

Wat is de nieuwe bevorderingsnorm?

Loslaten structuur in 3 stappen: hoe ver zijn ze?

Hoe ver zijn we m.b.t. de doelen en ontwikkeling van de portal.

Hoe staat het met de doelen? Het document is vaag geformuleerd.

Hoe lang kan er extra ontwikkeltijd aangeboden blijven? Waar komt na volgend jaar geld en tijd vandaan?

Ouder: alles is zo positief geformuleerd. Ook vanuit II zijn er veel negatieve geluiden te horen.

Wat is de scholing dat in gang is gezet en door wie worden de ontwikkelaars begeleid?

De rector heeft een presentatie voorbereid.

Onderzoeksvragen van take a step zullen naar de mr-leden worden gemaïld: het is een heel breed onderzoek. In januari worden alle bevindingen gedeeld.

Voorzitter: maak er een studiedag van als je het gaat delen, dat iedereen aanwezig is.

Wellicht komt er een extra mr bijeenkomst in januari om de uitkomsten en voortgang te bespreken. We gaan er, gezien de tijd, digitaal verder op in.

Een leerling geeft wel aan dat II die uit 2.0 komen moeite hebben met de overstap naar 1.0.

Ouder: kunnen de competenties en doelen niet naar een later leerjaar? Dit proces is heel moeilijk voor II die vanuit het po komen.

Vragen digitaal naar de rector via de voorzitter zodat zij er antwoord op kan geven.

8. Besteding extra onderwijsgelden: Verantwoording gelden Convenant november 2019
In de begroting 2020 van het SDCA worden de extra middelen uit het convenant "Aanpak lerarentekort" (november 2019) aangewend voor ontwikkeltijd, werkdrukverlichting en onderwijsinnovatie. Er is met alle leraren afgesproken hoe zij de hun ter beschikking gestelde tijd besteden. In de jaarlijkse voortgangsgesprekken met de leidinggevende wordt nagegaan hoe en of de gestelde doelen zijn gehaald

Meerjarenbegroting 2021-2024: dalende II-aantallen zie je terug in begroting en de reserves moeten opgemaakt worden.

Er komt een wijziging in loonkostenvergoeding: scholen in steden gaan minder krijgen dan die op het platteland.

Voorzitter: personeelslasten overig is inhuren van docenten.

Vorig jaar geld overgehouden: moesten juist interen op geld.

Onze gelden kunnen niet naar andere SOVON-scholen. Als er wel met gelden geschoven zou moeten worden is dit ter instemming van de GMR.

9. Notulen mr VMC: unaniem aangenomen

10. Mededeling leerlinggeleding

11. Mededeling oudergeleding

12. Mededelingen OOP

13. Rondvraag: wellicht een eerder vergadermoment dan 17 februari

Vergadering februari:

- Opbrengstenkaart
- Stand van zaken commissie lessentabel